

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 40 от 28.12.2022

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 117.1/22-ОД от 30.12.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ПЕТЕЛЬКИ»**

Возраст учащихся 9 - 11 лет
Срок реализации - 5 месяцев

Разработчик:
Бакулина Галина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – *художественная*.

Уровень освоения программы – *общекультурный*.

Программа составлена на основе программ:

- Вовкушевская Т. Пэчворк в крючке. Лоскутное вязание. – Ростов-на -Дону, «Феникс», 2016;
- Скатерти и салфетки. Ажурные мотивы. Вяжем крючком. – М., «Контэнт», 2016;
- Слижен С.Г., Вязание крючком: самый полный и понятный самоучитель. – М., «Эксмо», 2013.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам (ко Дню рождения, к Новому году, Пасхе и т.д.), для оформления интерьера. То есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

- Даётся возможность обучаться детям, как младшего, так и старшего возраста;
- даётся возможность для развития творческой активности, интуиции и художественной фантазии детей;
- отводится большее количество часов на практические занятия;
- популяризируются знания по этнокультуре.

Отличительные особенности программы

Данный вид творчества способствует развитию мелкой моторики, укреплению мышц кисти руки, развитию пространственного мышления. Технология работы воспитывает усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 9 - 11 лет. У детей этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкреплённое научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Группы могут быть разновозрастными с разноуровневой подготовленностью детей. Программа позволяет дифференцировать работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность обучения 5 месяцев. Программа может быть реализована как за 36, так и за 39 учебных недель в зависимости от установленного регламента организации, реализующей данную программу. Продолжительность проводимых занятий - один академический час (45 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы:

Обучение основам и техникам вязания крючком.

Задачи:

Обучающие:

- изучать технологии и особенности вязания изделий различной степени сложности;
- пользоваться схемами и образцами для выполнения работ;
- овладеть методами и приемами самостоятельной работы;
- освоить правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, моторные навыки;
- развивать творческое мышление и добросовестное отношение к работе;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- формировать интерес учащихся к вязанию крючком;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, взаимопомощь;
- воспитывать упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать на лучших традициях женского рукоделия.

Условия реализации программы

Занятия кружка предполагают наличие определенного помещения. Это должен быть учебный кабинет для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов и инструментов, игровой уголок, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

● ***условия набора в коллектив:***

В группу первого и второго года обучения дети зачисляются по заявлению родителей, без предварительного отбора.

● ***условия формирования групп:***

Группы разновозрастные.

● ***количество детей в группе:***

1 год обучения – не менее 15 человек.

2 год обучения – не менее 12 человек.

● ***особенности организации образовательного процесса:***

Содержание программы ориентировано на **добровольные** смешанные группы детей. Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у детей устойчивой потребности к самореализации в сфере творчества. Познав опыт творца, ребёнок сможет использовать его в других видах деятельности. Радость созидания приносит удовлетворение в эмоциональном плане и позволяет человеку освоить этнокультурные, общенациональные и общечеловеческие ценности.

● ***формы проведения занятий:***

- лекция;
- теоретическое занятие;
- практическая работа (работа по образцу, тренировочные упражнения, выполнение работ по инструкционным картам, схемам);
- мастер-классы;
- самостоятельная работа;
- беседа, обсуждение;
- презентация, выставка, конкурс.

● ***формы организации деятельности детей на занятии:***

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;

- *индивидуальная* – выполнение ребёнком индивидуального задания.

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация готовых изделий, оборудования, эскизов, используются интернет технологии и мультимедийное оборудование.

● ***материально-техническое оснащение программы:***

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) сканер;
- 3) ксерокс;
- 4) ноутбук;
- 5) мультимедийная установка (проектор, экран);
- 6) сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки;

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- 1) Бумага офисная.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

- 1) Крючки разных размеров;
- 2) пряжа разных цветов и толщины;
- 3) ножницы;
- 4) иглы;
- 5) швейные нитки;
- 6) декоративные элементы (глаза, ресницы, тесьма, кружево, бусины и т.п.);
- 7) клей.

● ***кадровое обеспечение:***

Занятие проводит педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- развитие социальных компетенций, развитие положительных личностных качеств;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- уважать себя и верить в успех;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные результаты 1-ого года обучения

Учащиеся должны знать:

- правила внутреннего распорядка работы объединения;
- правила безопасности труда при работе с вязальным крючком;
- правила содержания рабочего места;
- основы материаловедения;
- основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- основные приемы вязания крючком;
- технологию выполнения и оформления сувениров;
- технику вязания по кругу;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать материалы по цветовому решению;
- уметь правильно держать вязальный крючок и нитки;
- пользоваться вязальным крючком;
- читать схемы по вязанию крючком;
- вязать небольшие салфетки, до 15 рядов;
- выполнять небольшие сувенирные работы;
- работать и общаться в коллективе.

К концу 2-ого года занятий по программе «Волшебные петельки» дети будут знать:

- правила по технике безопасности;
- технологию вязания ажурных салфеток;
- технику вязания изделий из отдельных мотивов;
- основы «Брюггской техники» вязания крючком.

будут уметь:

- выполнять панно в филейной технике вязания;
- вязать изделия в изученных техниках;
- выполнять небольшие изделия в технике «Брюггского кружева».

Формы оценки результатов. Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения являются выставки работ учащихся. В одном месте могут сравниваться различные модели, макеты, различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых выставок. Выставки позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребенка. Однако выставки проводятся один–два раза в учебный год, творческая же работа ребенка постоянно требует поощрения в стремлениях.

Одним из важнейших оценочных видов становится проведение соревнований, в процессе которых набираются баллы по различным характеристикам: качество исполнения, дизайн. Ребенок, сравнивает свое изделие с другими, наглядно видит преимущества и ошибки, получает возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве. Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные конкурсы к праздникам. Подарки, поделки, сувениры с элементами вязания ребята готовят к праздникам с большим удовольствием. В декоративном решении работы детей выглядят красочно, празднично, а иногда и фантастически. Результативность развития художественного мышления ребят оценивается по следующим критериям: степень оригинальности замысла, выразительность выполненной работы, овладение приемами работы в технике. В процессе таких занятий более интенсивно развиваются творческие

способности детей (воображение, образное и техническое мышление, художественный вкус).

Формы предъявления результата:

Результаты демонстрируются через участие в выставках и конкурсах, выполнение проектов.

Контроль реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Воспитательная работа: традиционные мероприятия, участие в социальных проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие		1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Основные приемы вязания крючком		10	5	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Вязание по схемам		10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Изготовление сувениров		10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5	Вязание традиционной техники, по кругу	в	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Сдача зачетной работы		1		1	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего		40	20	20	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Филейное вязание	10	5	5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Вязание в традиционной технике, по кругу	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Изделия из отдельных мотивов	10	5	5	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5	Брюггские кружева	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Сдача зачетной работы	1		1	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	40	20	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебные петельки»
на 2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	09.01		20	40	40	2 раза по 1 часу в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-го года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе
«ВОЛШЕБНЫЕ ПЕТЕЛЬКИ»

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- изучать технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- уметь пользоваться схемами и образцами для выполнения работ;
- овладеть методами и приемами самостоятельной работы;
- освоить правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, моторные навыки;
- развивать творческое мышление и добросовестное отношение к работе;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- формировать интерес учащихся к вязанию крючком;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, взаимопомощь;
- воспитывать упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать на лучших традициях женского рукоделия.

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел № 1: Вводное занятие

Теория: техника безопасности. Знакомство.

Практика

Раздел №2: Основные приемы вязания крючком

Теория -

Практика: положение рук и крючка, образование первой петли, воздушная петля, соединительный столбик, столбик без накида, полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом, столбик с 2 и более накидами, пышный столбик, столбик с бахромой.

Раздел №3: Вязание по схемам

Теория -

Практика: плотные узоры, рельефные узоры, узоры с вертикальными полосами, узоры с горизонтальными полосами, узоры с диагональными полосами, косая сетка, фоновые узоры, ажурные узоры, квадраты, филейная сетка, разноцветные узоры.

Раздел №4: Изготовление сувениров

Теория -

Практика: - игольница «Мухомор», рождественский сувенир «Снеговик».

Раздел №5: Вязание в традиционной технике, по кругу

Теория -

Практика: салфетка «Рождественская звезда».

Раздел №6: Сдача зачетной работы

Теория -

Практика: панно «Бабочка».

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- развитие социальных компетенций, развитие положительных личностных качеств;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- уважать себя и верить в успех;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила внутреннего распорядка работы объединения;
- правила безопасности труда при работе с вязальным крючком;
- правила содержания рабочего места;
- основы материаловедения;
- основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- основные приемы вязания крючком;
- технологию выполнения и оформления сувениров;
- технику вязания по кругу;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать материалы по цветовому решению;
- уметь правильно держать вязальный крючок и нитки;
- пользоваться вязальным крючком;
- читать схемы по вязанию крючком;
- вязать небольшие салфетки, до 15 рядов;
- выполнять небольшие сувенирные работы;
- работать и общаться в коллективе.

Календарно – тематический план
на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Волшебные петельки»
группа №1
1 год обучения
педагог: Бакулина Галина Эдуардовна

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1.		1	Техника безопасности. Знакомство.
2.		1	Положение рук и крючка, образование первой петли, воздушная петля
3.		1	Соединительный столбик, столбик без накида
4.		1	Соединительный столбик, столбик без накида
5.		1	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом
6.		1	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом
7.		1	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом
8.		1	Столбик с 2 и более накидами
9.		1	Столбик с 2 и более накидами
10.		1	Пышный столбик
11.		1	Пышный столбик
12.		1	Столбик с бахромой
13.		1	Столбик с бахромой
14.		1	Столбик с бахромой
15.		1	Плотные узоры
16.		1	Плотные узоры
17.		1	Плотные узоры
18.		1	Плотные узоры
19.		1	Рельефные узоры
20.		1	Рельефные узоры
21.		1	Рельефные узоры
22.		1	Рельефные узоры
23.		1	Узоры с вертикальными полосами
24.		1	Узоры с горизонтальными полосами
25.		1	Узоры с вертикальными полосами
26.		1	Узоры с диагональными полосами
27.		1	Косая сетка, разноцветные узоры

28.		1	Косая сетка, разноцветные узоры
29.		1	Фоновые узоры, ажурные узоры
30.		1	Квадраты, филейная сетка
31.		1	Игольница «Мухомор»
32.		1	Прихватка
33.		1	Прихватка
34.		1	Прихватка
35.		1	Прихватка
36.		1	Салфетка «Рождественская звезда»
37.		1	Салфетка «Рождественская звезда»
38.		1	Салфетка «Рождественская звезда»
39.		1	Салфетка «Рождественская звезда»
40.		1	Сдача зачетной работы
	Итого	40	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Методическое обеспечение

№ п / п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы приёмы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	презентация, беседа, инструктаж, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, демонстрация презентации, игры «на знакомство»	Презентация	Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Основные приемы вязания крючком	дискуссия, комбинированное занятие и практическое занятие, демонстрация	<u>Методы:</u> словесный, поисково-исследовательский, проблемный, практический, наглядный <u>Приёмы:</u> дискуссия, выполнение заданий.	Примеры работ	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Вязание по схемам	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, проблемный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, практический <u>Приёмы:</u> демонстрация готовых изделий, выполнение заданий.	Примеры работ, презентация, схемы	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Изготовление сувениров	беседа, презентация, демонстрация, практическое	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, словесный,	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ

		занятие	наглядный, практический, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> демонстрация презентации, выполнение изделий.		учащихся, устный опрос
5	Вязание в традиционной технике, по кругу	презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, наглядный, практический, репродуктивный, практический <u>Приёмы:</u> самостоятельная работа	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Контрольное итоговое занятие	Творческая работа	<u>Методы:</u> практический <u>Приёмы:</u> представление работы		Презентация проектов, групповая рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая Н.П. Магия кружев. – Мн.: Польша, 2001. – 384 с.: ил.
2. Вязание крючком. BURDA. Перевод и издание на русском языке ТОО «Внешсигма», 1996. – 160с.
3. Вязание в технике филе. BURDA. Перевод и издание на русском языке ТОО «Внешсигма», 1997. – 63 с.
4. Гирич В.П. 1000 узоров вязания крючком.- М.: Легпромбытиздат, 1993.-288 с.: ил.
5. Карпова О.С. Полезные вещи для дома. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 240с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Быстрый крючок. – М.; Издательство ЭКСМО-Пресс, 1999.- 88с.
7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль; «Академия развития», 1998.- 208с.
8. Тарасенко С.В. Вязаная игрушка. 2 изд. Мн.: Польша, 1997. -192 с.: ил.
9. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком. - Мн.; Хэлтон. 1999. - 336 с.
10. Чижик Т. Б., Чижик М.В. Вязание ирландским кружевом / Серия «Это модно». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.
11. Журнал «Валя – Валентина». – 1999. - №1-2. (Брюггерские кружева).
12. Журнал «Diana Креатив». – 2002. - № 8. (Цветы, связанные крючком).
13. Журнал «Чудесные мгновения. Вязание крючком». – 1999. - №2.